

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

<b>1.1. Instituția de învățământ superior</b>	Universitatea din Craiova
<b>1.2. Facultatea/Departamentul</b>	Facultatea de Litere/Departamentul de comunicare, jurnalism și științe ale educației
<b>1.3. Domeniul de studii</b>	Științe ale Educației
<b>1.4. Ciclul de studii</b>	Master
<b>1.5. Programul de studii/Calificarea</b>	Management educational

### 2. Date despre disciplină

<b>2.1. Denumirea disciplinei</b>	Consiliere, mentorat și coaching		
<b>2.2. Titularul activităților de curs</b>	Lect. univ. dr. Bușu Oprea Valentin		
<b>2.3. Titularul activităților de seminar</b>	Lect. univ. dr. Bușu Oprea Valentin		
<b>2.4. Anul de studiu: II</b>	<b>2.5. Semestrul II</b>	<b>Tipul de evaluare C</b>	<b>2.6. Regimul disciplinei:</b> Opțională, de aprofundare

### 3. Timpul total estimat

<b>3.1. Număr de ore pe săptămână: 2</b>	<b>3.2. din care: curs: 1</b>	<b>3.3. seminar/laborator: 1</b>	
<b>3.4. Total ore din planul de învățământ 24</b>	<b>3.5. din care: curs: 12</b>	<b>3.6. seminar/laborator: 12</b>	
Distribuția fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie șinote			15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			10
Tutoriat			4
Examinări			2
Alte activități.....			-
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>	51		
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>	75		
<b>3.9. Număr credite</b>	3		

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

<b>4.1. de curriculum</b>	-
<b>4.2. de competențe</b>	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

<b>5.1. de desfășurare a cursului</b>	Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice bazate pe strategii euristice și creatoare, pe situații de învățare problematizantă.
<b>5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului</b>	Condiții de învățare practică-aplicativă, prin cercetare, problematizantă

### 6. Competențe vizate ale programului de master (ESCO):

- dă dovada de auto-reflecție;
- gestionează evoluția personală;
- respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale;
- lucrează în echipe;
- promovează principiile democrației și ale statului de drept;
- utilizează software de comunicare și colaborare;
- instruește pe ceilalți;
- arată empatie;
- gândește critic;
- gândește în mod inovator.

## 7. Competențe specifice acumulate:

<b>7.1. Competențe profesionale</b>	<p><b>Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare:</b></p> <p>C.2.1. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind consilierea educațională, mentoratul și coachingul în domeniul managementului educațional</p> <p>C.3.5. Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor eficienței consilierii, mentoratului și coachingului în funcție de contextul managerial specific.</p> <p><b>Instrumental-aplicative:</b></p> <p>C.2.4. Evaluarea eficacității strategiilor de consiliere, mentorat și coaching în domeniul managementului educațional și a impactului lor asupra beneficiarilor.</p> <p>C.3.1. Identificarea și aplicarea principiilor și modelelor consilierii educaționale, în contextul managementului educațional.</p> <p>C.3.2. Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de consiliere, mentorat și coaching, specifice domeniului managementului educațional.</p>
<b>7.2. Competențe transversale</b>	<p><b>Atitudinale:</b></p> <p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice expertului în management și evaluare educațională.</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice managementului instituțional și al proiectelor educaționale.</p>

## 8. Rezultatele învățării:

<b>Cunoștințe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrie strategii și metode pentru formarea profesională continuă, în contextul managementului educațional</li> <li>• Descrie conceptele, teoriile, principiile și metodele de cercetare specifice domeniului managementului educațional</li> </ul>
<b>Aptitudini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizează metode și tehnici specifice educației de-a lungul întregii vieți pentru dezvoltarea profilului de competențe manageriale</li> <li>• Proiectează cercetări științifice interdisciplinare în domeniul managementului educațional.</li> </ul>

<b>Responsabilitate și autonomie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.</li> <li>Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia de manager și propria formare continuă.</li> </ul>
--------------------------------------	--

## 9. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<b>9.1. Obiectivul general al disciplinei</b>	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>consilierii, mentoratului și coachingului</i> , cu conceptele fundamentale, limbajul și metodele specifice.
<b>9.2. Obiectivele specifice</b>	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul <i>consilierii, mentoratului și coachingului</i>.</li> <li>Formarea capacității de a analiza principalele evoluții, orientări și perspective în domeniul <i>consilierii, mentoratului și coachingului</i>.</li> <li>Analiza critică și formularea judecăților de valoare proprii, privind abordarea problematicei consilierii, mentoratului și coachingului în managementul educațional.</li> </ol> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei <i>Consiliere, mentorat și coaching</i></li> <li>Identificarea strategiilor concrete, de aplicare a teoriilor și metodologiilor specifice <i>consilierii, mentoratului și coachingului</i></li> <li>Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare, ținând seama de specificul propriei activități profesionale.</li> </ol> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite.</li> <li>Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.</li> <li>Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.</li> </ol>

## 10. Conținuturi

10.1. Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. Introducere în tematica disciplinei. Conceptele de consiliere educațională, mentorat și coaching</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prelegerea interactivă</li> <li>problematizarea</li> <li>dezbateră cu oponent imaginar</li> <li>explicația</li> </ul>	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
<b>2. Consilierul școlar, mentorul și coach-ul – roluri și competențe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prelegerea interactivă</li> <li>exercițiul de reflecție</li> </ul>	(Alte) resurse folosite: calculatorul

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<p>(prezentarea în power –point)</p> <p>Resurse bibliografice</p>
<b>3. Paradigme, tipuri si modele de consiliere, mentorat și coaching</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<p>(Alte) resurse folosite: calculatorul</p> <p>(prezentarea în power –point)</p> <p>Resurse bibliografice</p>
<b>4. Fazele procesului de consiliere. Procesul de mentorat și coaching</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<p>Alte) resurse folosite: calculatorul</p> <p>(prezentarea în power –point)</p> <p>Resurse bibliografice</p>
<b>5. Metode si tehnici utilizate în consilierea educațională</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<p>Alte) resurse folosite: calculatorul</p> <p>(prezentarea în power –point)</p> <p>Resurse bibliografice</p>
<b>6. Metode si tehnici utilizate în mentorat și coaching.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<p>Alte) resurse folosite: calculatorul</p> <p>(prezentarea în power –point)</p> <p>Resurse bibliografice</p>
<b>7. Consilierea în situațiile de criză</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<p>Alte) resurse folosite: calculatorul</p> <p>(prezentarea în power –point)</p> <p>Resurse bibliografice</p>
<b>8. Strategii eficiente de construire a programelor de consiliere, mentorat și coaching.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<p>Alte) resurse folosite: calculatorul</p> <p>(prezentarea în power –point)</p> <p>Resurse bibliografice</p>
<b>9. Sisteme informatice de management al consilierii.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<p>Alte) resurse folosite: calculatorul</p> <p>(prezentarea în power –point)</p> <p>Resurse bibliografice</p>
<b>10. Sisteme informatice de management al programelor de mentorat și coaching</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<p>Alte) resurse folosite: calculatorul</p> <p>(prezentarea în power –point)</p> <p>Resurse bibliografice</p>

#### **Bibliografie**

1. Ainscow, M., Chapman, C., ,Hadfield, M. (2019). *Changing Education Systems: A Research-Based Approach*. Milton: Routledge
2. Bell, C.R. (2010). *Manageri si mentori: crearea parteneriatelor educaționale*, București: Curtea Veche Publishing.
3. Bocoș, M. (2008). *Didactica disciplinelor pedagogice*. Pitești: Editura Paralela 45.
4. Boyer, N. (2003). Leaders Mentoring Leaders: unveiling role identity in an international online environment. *Mentoring & Tutoring*, vol. 11, nr. 1, pp. 75-83.
5. Johnson, W., Ridley, C. (2004). *The elements of mentoring*. New York: Palgrave Macmillan.
6. Ken, S., & W, F. D. (2018). *Challenges in Educational Management: Principles Into Practice*. Routledge

7. Martin, C., & Strungă, A. (2009). Flexicurity Dynamics and the Lisbon Strategy in Romania. *Romanian Journal of Education Sciences*, XI(2), 101–109
8. McConnell, T. J., Parker, J. M., Eberhardt, J., Koehler, M. J., & Lundeberg, M. a. (2012). Virtual Professional Learning Communities: Teachers' Perceptions of Virtual Versus Face-to-Face Professional Development. *Journal of Science Education and Technology*, 22(3), 267–277.
9. Nistor, N., Göğüş, A., & Lerche, T. (2013). Educational technology acceptance across national and professional cultures: a European study. *Educational Technology Research and Development*, 61(4), 733–749.
10. North, K., & Kumta, G. (2014). *Knowledge Management - Value Creation Through Organizational Learning*. New York, NY: Springer International Publishing.
11. Paloş, R., Sava, S. Ungureanu, D. (coord.) (2007). *Educația adulților, Baze teoretice și repere practice*, Iași: Polirom.
12. Pask, R., Joy, B. (2007). *Mentoring-coaching. A guide for education professionals*. London: Open University Press.
13. Stone, F.M. (1996). *Coaching, Counseling and Mentoring. How to choose & use the right technique to boost employee performance*, Times Mirror.Higher Education Group, USA.
14. Strungă A., Martin C. (2012). Mentoring and eMentoring in entrepreneurial education - CReBUS perspective, în *Revista de Științe ale Educației*, vol. XIV, nr. 1/2012, Editura Universității de Vest, cod 311 CNCSIS, ISSN 1454 – 7668 pp. 101-109.
15. Strungă, A. (2014). *Imaginile mentale europene și identitate profesională în formarea cadrelor didactice: aplicații în domeniul învățământului primar*. București: Editura Universitară.
16. Thompson, B. (2017). *Gender, Management and Leadership in Initial Teacher Education: Managing to Survive in the Education Marketplace?*. London: PalgraveMacmillan UK.
17. Ungureanu, D. (2001). *Mentoring-ul în educația adulților [Mentoring in adult education]*. Timișoara: Eurostampa.
18. XXX - *Coaching and mentoring. How to develop top talent and achieve stronger performance*, 2004, Harvard Business School Publishing, USA.

10.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
<b>1. Introducere în tematica disciplinei. Conceptele de consiliere educațională, mentorat și coaching. Analiza conceptelor în literatura de specialitate și discuții.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup</li> <li>• metode de interacțiune educațională.</li> </ul>	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul
<b>2. Consilierul școlar, mentorul și coach-ul – roluri și competențe. Discuții și studii de caz.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> <li>• metode de interacțiune educațională</li> </ul>	Eseul, fișa didactică, analiza comparativă, studiul de caz, proiectul
<b>3. Paradigme, tipuri și modele de consiliere, mentorat și coaching. Discuții și studii de caz.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> <li>• metode de interacțiune educațională.</li> </ul>	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, proiectul de cercetare, grile de analiză instituțională
<b>4. Fazele procesului de consiliere. Procesul de mentorat și coaching. Discuții și studii de caz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> </ul>	Eseul, fișa didactică, analiza comparativă, studiul de caz, proiectul

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lucrul în grup.</li> <li>• metode de interacțiune educațională</li> </ul>	
<b>5. Metode si tehnici utilizate în consilierea educațională. Discuții și aplicații</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> <li>• metode de interacțiune educațională</li> </ul>	Eseul, fișa didactică, analiza comparativă, studiul de caz, proiectul
<b>6. Metode si tehnici utilizate în mentorat și coaching. Discuții și aplicații</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> <li>• metode de interacțiune educațională</li> </ul>	Eseul, fișa didactică, analiza comparativă, studiul de caz, proiectul
<b>7. Consilierea în situațiile de criză: studii de caz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> <li>• metode de interacțiune educațională</li> </ul>	Eseul, fișa didactică, analiza comparativă, studiul de caz, proiectul
<b>8. Strategii eficiente de construire a programelor de consiliere, mentorat și coaching. Proiecte și aplicații.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> <li>• metode de interacțiune educațională</li> </ul>	Eseul, fișa didactică, analiza comparativă, studiul de caz, proiectul
<b>9. Sisteme informatice de management al consilierii educaționale . Discuții și aplicații</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> <li>• metode de interacțiune educațională</li> </ul>	Eseul, fișa didactică, analiza comparativă, studiul de caz, proiectul
<b>10. Sisteme informatice de management al programelor de mentorat și coaching. Discuții și aplicații</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> <li>• metode de interacțiune educațională</li> </ul>	Eseul, fișa didactică, analiza comparativă, studiul de caz, proiectul
<b>Bibliografie</b> <p>19. Ainscow, M., Chapman, C., ,Hadfield, M. (2019). <i>Changing Education Systems: A Research-Based Approach</i>. Milton: Routledge</p> <p>20. Bell, C.R. (2010). <i>Manageri si mentori: crearea parteneriatelor educaționale</i>, București: Curtea Veche Publishing.</p> <p>21. Bocoș, M. (2008). <i>Didactica disciplinelor pedagogice</i>. Pitești: Editura Paralela 45.</p> <p>22. Boyer, N. (2003). Leaders Mentoring Leaders: unveiling role identity in an international online environment. <i>Mentoring &amp; Tutoring</i>, vol. 11, nr. 1, pp. 75-83.</p> <p>23. Johnson, W., Ridley, C. (2004). <i>The elements of mentoring</i>. New York: Palgrave Macmillan.</p> <p>24. Ken, S., &amp; W, F. D. (2018). <i>Challenges in Educational Management: Principles Into Practice</i>. Routledge</p> <p>25. Martin, C., &amp; Strungă, A. (2009). Flexicurity Dynamics and the Lisbon Strategy in Romania. <i>Romanian Journal of Education Sciences</i>, XI(2), 101–109</p> <p>26. McConnell, T. J., Parker, J. M., Eberhardt, J., Koehler, M. J., &amp; Lundeberg, M. a. (2012).</p>		

Virtual Professional Learning Communities: Teachers' Perceptions of Virtual Versus Face-to-Face Professional Development. *Journal of Science Education and Technology*, 22(3), 267–277.

27. Nistor, N., Göğüş, A., & Lerche, T. (2013). Educational technology acceptance across national and professional cultures: a European study. *Educational Technology Research and Development*, 61(4), 733–749.
28. North, K., & Kumta, G. (2014). *Knowledge Management - Value Creation Through Organizational Learning*. New York, NY: Springer International Publishing.
29. Paloş, R., Sava, S. Ungureanu, D. (coord.) (2007). *Educația adulților, Baze teoretice și repere practice*, Iași: Polirom.
30. Pask, R., Joy, B. (2007). *Mentoring-coaching. A guide for education professionals*. London: Open University Press.
31. Stone, F.M. (1996). *Coaching, Counseling and Mentoring. How to choose & use the right technique to boost employee performance*, Times Mirror.Higher Education Group, USA.
32. Strungă A., Martin C. (2012). Mentoring and eMentoring in entrepreneurial education - CReBUS perspective, în *Revista de Științe ale Educației*, vol. XIV, nr. 1/2012, Editura Universității de Vest, cod 311 CNCIS, ISSN 1454 – 7668 pp. 101-109.
33. Strungă, A. (2014). *Imaginile mentale europene și identitate profesională în formarea cadrelor didactice: aplicații în domeniul învățământului primar*. București: Editura Universitară.
34. Thompson, B. (2017). *Gender, Management and Leadership in Initial Teacher Education: Managing to Survive in the Education Marketplace?*. London: PalgraveMacmillan UK.
35. Ungureanu, D. (2001). *Mentoring-ul în educația adulților [Mentoring in adult education]*. Timișoara: Eurostampa.
36. XXX - *Coaching and mentoring. How to develop top talent and achieve stronger performance*, 2004, Harvard Business School Publishing, USA.

NOTĂ:

I.Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

#### 11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituțiilor și organizațiilor nonguvernamentale cu competențe atribuite în Informatizarea în managementul educațional

#### 12. Evaluare:

##### a) Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs** -colocviu: calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	Ponderea exprimată în % [total = 100%]
Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
Notele obținute la testele periodice sau parțiale	-
Nota acordată pentru frecvența și conduita la activități	10%
Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii	10 %

de caz	
<div> <div></div> <div>Notele acordate pentru participarea la cercuri științifice și/sau la concursuri profesionale</div> </div>	-
<div> <div></div> <div>Alte note .....</div> </div>	-
<div> <div></div> <div><b>Nota acordată la examinarea finală</b></div> </div>	60 %
Descrieți modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă și/sau test grilă și/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}. Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situații problematice)	
<b>Cerințe minime de promovare (pentru nota 5):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea lucrărilor de seminar.</li> <li>- Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoștințe de specialitate, capacitatea de sistematizare și prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.</li> </ul>	<b>Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul Informatizare în managementul educațional-Frecvența și conduita la activități.</li> <li>- Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacități de analiză critică, reflexivitate, competențe de construire a cunoașterii înțelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate.</li> </ul>

### c) Evaluare finală

Activitate  
seminar

1 0 %

Activitate  
laborator

%

Evaluări periodice

1 0 %

Tema de casa

%

Proiect 2 0 %

Evaluare finală  
1)

6 0 %

[Repartizate: scris

6 0 %

oral %

Data întocmirii: 01.10.2025

**Titular curs:** Lect. univ. dr. Bușu Oprea Valentin

**Semnătura:**

**Titular aplicații / lucrări practice:** Lect. univ. dr. Bușu Oprea Valentin

**Director Departament,  
Prof. univ.dr. Claudiu Marian  
Bunăiașu**